

LA FORMACIÓN EN PAEPU ABARCAR LOS SIGUIENTES COMPONENTES

FORMACIÓN 2022

1) EDUCACIÓN TEMPRANA con el área de Educación Inicial

2) PRIMARIA incluye área de Desarrollo profesional docente que comprende:

- **Curso I;** acompañamiento a supervisores (**directores de escuelas de Tiempo Completo e inspectores referentes**)
- **Talleres de Proyectos en modalidad ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- **Transición Educación Primaria y Media: rezago escolar y CEA dirigido a maestros y directivos de sus escuelas y del Ciclo Básico de UTU.**

A.- COMPONENTE EDUCACIÓN INICIAL

1- Se trabaja en cuatro cursos que tiene como destinatarios a los docentes, supervisores de primer y segundo orden de Educación Inicial:

- **La Educación Artística: en el desarrollo de la primera infancia**
- **La centralidad del juego en la propuesta pedagógica**
- **La corporeidad y los aprendizajes: entre el aula y el patio**
- **Una línea de investigación en Educación Inicial**

Objetivos generales del Componente:

- Fortalecer la formación profesional como proceso personal y social de los docentes.
- Propiciar recursos teórico- prácticos a los docentes de Educación Inicial, para enriquecer sus intervenciones en su práctica cotidiana en función de los aprendizajes.
- Profundizar sobre conocimiento del niño en la primera infancia desde un enfoque multidimensional.
- Revalorizar el valor del juego en la educación posibilitando la construcción de nuevos sentidos a partir de la reflexión sobre prácticas ya existentes.

B.- DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DPD

B. 1.- CURSO I

Objetivos:

- Propiciar espacios de formación para acompañar procesos de desarrollo e implementación de la modalidad, promoviendo que cada colectivo elabore su propia

versión de tiempo completo en el marco de la propuesta pedagógica de una ETC.

- Impulsar el desarrollo de estrategias que promuevan la vinculación permanente con las familias y la comunidad en diversos espacios de participación.

- Fortalecer la elucidación de las prácticas desde un enfoque investigativo, en clave de Ciclos.

Ejes temáticos

Módulo 1: La ETC como institución y como experiencia singular; tiempos y espacios.

Módulo 2: Vínculo escuela-familia-comunidad.

Infancias e instituciones

B.2.- ACOMPAÑAMIENTO A SUPERVISORES

Objetivos:

- Fortalecer los equipos de dirección de las ETC a través de la formación en servicio con la mirada puesta en la mejora de la calidad educativa que la escuela brinda a sus estudiantes y en ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para sus docentes.
- Desarrollar competencias relacionadas con el análisis de evidencias sobre la realidad institucional, el despliegue de estrategias de gestión para la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la mejora de la comunicación intra e interinstitucional y el diálogo con las familias.
- Promover la práctica reflexiva de los directores profundizando pedagógicamente en los relatos de eventos pedagógicos, como andamiaje para desarrollar propuestas innovadoras.

Ejes temáticos:

Módulo 1: La función de liderazgo para el aprendizaje.

La gestión educativa en una Escuela de Tiempo Completo.

Módulo 2: Herramientas para el acompañamiento y desarrollo de competencias profesionales.

C.- COMPONENTE DE FORMACIÓN CON ÉNFASIS EN TALLERES EN MODALIDAD ABP EN ESCUELAS CON EXTENSIÓN DE TIEMPO PEDAGÓGICO

Objetivos

- Organizar ámbitos de discusión y planificación grupal de experiencias que pongan de manifiesto los diversos aspectos del ABP.

- Generar espacios de diseño de actividades y selección de recursos didácticos que contribuyan al desarrollo de competencias
- Diversificar las perspectivas docentes a partir de tratar alguna situación de aula como problema de investigación y, de esta forma, indagar en torno a informaciones relevantes para comprender la situación, identificar el problema de aprendizaje y proponer soluciones o cursos posibles de acción, en forma contextualizada.
- Potenciar el uso de tics y trabajo en redes en diferentes instancias del ABP.

Módulos:

Módulo 0: La plataforma CREA. Recursos y posibilidades

MÓDULO 1:

Unidad 1.- El espacio de taller en escuelas con extensión de tiempo pedagógico.

Unidad 2.- El Aprendizaje basado en proyectos: líneas teóricas que lo sustentan, características generales.

MÓDULO 2: Diseño didáctico en el ABP: poner focos en los aprendizajes

MÓDULO 3: Las actividades de Lectura y Escritura para favorecer el desarrollo de habilidades y la construcción de ideas en el ABP.

MÓDULO 4: La evaluación.

MÓDULO 5: Las TIC en los ABP.

MÓDULO 6: La formación permanente y el desarrollo profesional docente. La investigación sobre la práctica.

D.- TRANSICIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA A MEDIA: REZAGO ESCOLAR Y CEA

Objetivos:

- Profundizar en los saberes de la práctica con intercambios que permitan analizar crítica y reflexivamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lectura y la escritura, y el sistema de numeración decimal y cálculo con intención de mejorarlos a través de la participación en un proceso colectivo de investigación-acción.
- Revisitar el enfoque histórico cultural del lenguaje y de las matemáticas para interpelar nuestras prácticas de enseñanza en dichas áreas y desde las prácticas posibilitar la innovación y el cambio para producir efectos positivos en los aprendizajes de los estudiantes.
- Crear espacios de co-construcción y buenos vínculos profesionales entre colegas, que permitan pensar juntos, diseñar estrategias, compartir concepciones y experiencias de la práctica para enriquecer los trayectos docentes y producir efectos de mejor calidad en las trayectorias estudiantiles.

EJES TRANSVERSALES

1. Concepción de transición: Trayectorias educativas, rezago
2. Vínculos, y habilidades socioemocionales
3. Metodología de investigación.
4. Comunidades de aprendizajes
5. Secuencia Didáctica

